

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования «Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорского муниципального района»
Республики Татарстан

Принята
на заседании педагогического
совета МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т.М.Семёнова
Приказ №176-ОД от «29» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ВЕСЕЛЫЙ КОМПЬЮТЕР»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Кочеткова И.В.

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Информационная карта образовательной программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Планируемые результаты.....	7
5. Учебный план.....	8
6.Содержание программы.....	10

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

7.Материально – техническое обеспечение.....	15
8.Методические аспекты освоения программы	16
9.Критерии оценки ЗУН.....	20
10.Список литературы.....	28
11.Приложение.....	29

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»
Информационная карта общеразвивающей программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый компьютер»
3.	Направленность	техническая
4.	Сведения о разработчиках	Кочеткова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	общеразвивающая
5.4	Объём программы	36 часов
5.5	Цель программы	освоения детьми навыков пользования компьютером, развития у них логического мышления и творческих способностей
6	Формы обучения	очная форма обучения
7	Результативность реализации программы	<u>В результате обучения учащиеся будут уметь:</u> – показывать и называть составляющие ПК, включать компьютер и выполнять процедуру «завершения работы» – работать мышью (перетаскивание, щелчок, двойной щелчок). – владеть основными инструментами программы Paint. – сохранять рисунок самостоятельно по алгоритму. – владеть элементами логики: выделять группы однородных предметов и давать им названия, разбивать предложенное множество предметов на два и более подмножества с разными признаками, называть последовательность простых знакомых действий, приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках, составлять алгоритмы для выполнения простых действий;
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	2021 г. 2025 г
9	Рецензенты	Гордеева Ирина Александровна - заместитель директора по НМР МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Курганская Елена Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории ЛМХПК

Пояснительная записка

Основополагающими документами при обновлении, проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый компьютер» являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Устав ДДТ.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Направленность программы – техническая.

Актуальность. В настоящее время все большее значение принимает раннее выявление и развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Чем раньше начинается развитие ребенка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем более они подготовлены к решению различных жизненных задач. Развитие логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) в первую очередь важно для развития детей, подготовки их к обучению в школе и адаптации первоклассников.

Отличительная особенность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый компьютер» реализуется совместно с программой школы раннего развития «Островок», дети одновременно осваивают учебный материал ДОП «Островок» и «Весёлый компьютер».

Программа объединения «Весёлый Компьютер» введёт знакомство обучающихся с атласом профессий 2030.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления человека формируются в возрасте 5-11 лет. В более поздние сроки их формирование протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Это в полной мере относится и к обучению работе на компьютере. Современные дети познают мир с помощью телевидения, видео и, конечно, компьютера. Компьютер может помочь им стать самостоятельными, ориентироваться в новых технологиях, возможно, даже определиться с призванием и найти свою будущую профессию. Однако дошкольники и школьники младших классов, в отличие от старшеклассников, чаще всего не имеют возможности обучения основам компьютерной грамоты, т.к. нет подобных образовательных программ. Для таких ребят отличной альтернативой является обучение в объединении «Веселый компьютер».

В рамках реализации программы «Весёлый Компьютер» создаются условия для вовлечения детей в процесс изучения основ информатики и программирования, содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технологической грамотности и логического мышления.

Программа построена с учетом приоритетов направлений технической направленности: кибербезопасности и медиатехнологий.

Обучающиеся с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) занимаются в основном составе группы. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения,

санитарно-гигиеническими требованиями.

На занятиях ребята учатся общаться, высказывать свое мнение, работать в группе, получают знания о вычислительной технике, о построении простых алгоритмов и моделей, знакомятся с теорией множеств и логическими построениями. Дети приобретают навыки работы с доступными программными средствами.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих, способностей и нравственных качеств обучающихся.

В программе предусмотрен тематический (образовательный) модуль, направленный на обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения детей на дороге. Также в рамках реализации программы проводятся инструктажи безопасного поведения.

Основные разделы программы:

1. Вводное занятие. Правила работы за ПК.
2. Общие знания о ПЭВМ. Навыки работы мышью
3. Информация. Информационная деятельность человека.
4. Основы логики. Множества, алгоритм.
5. Основы работы в программе Paint
6. Итоговое занятие

Цель программы:

освоение детьми навыков пользования компьютером, развития у них логического мышления и творческих способностей.

Задачи:

обучающие: приобретение навыков работы с доступными программными средствами, навыков построения простых алгоритмов и моделей, навыков работы с множеством предметов (разбиение на группы с выделением характерных признаков предметов и закономерностей в игровой и бытовой деятельности);

развивающие: развитие интереса и умения использования своих способностей, умения анализировать ситуацию для построения информационной модели и изображения модели с помощью системного языка (рисунки, схемы, плана решения задачи и т.д.); развитие образного и логического мышления, раскрытие творческих способностей и наклонностей детей; формирование мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных и жизненных задач, создание высоких стартовых возможностей для адаптации и обучения в начальной школе;

воспитывающие: приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности, как собственной, так и других ребят в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы

Программа «Веселый компьютер» рассчитана на детей 6-7 лет, группа формируется из числа детей, обучающихся по программе школы раннего

развития «Островок».

Объем программы

Общее количество учебных часов в год, необходимых для освоения программы – 36 часов.

Формы обучения

Для реализации программы используется очная форма занятий.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы учеников постоянного состава, обучающиеся по единому учебному плану.

Количество учащихся в объединении – 15 и более человек. Учитывая количество оборудованных учебных мест и дифференцированный подход в обучении, группа делится на две подгруппы, что дает возможность каждому ребенку иметь «свой» компьютер на время занятия. Этим объясняется построение учебно–тематического плана.

Во время обучения формируются начальные понятия алгоритма, объекта, логических рассуждений и моделей, развивается логическое мышление и сообразительность, навыки работы с простыми обучающими программами и играми. Используются занимательные, игровые формы обучения, в течение одного занятия активно чередуются темы и формы подачи учебного материала.

Срок освоения программы и режим занятий.

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю, недельная нагрузка составляет 1 час. Продолжительность одного занятия - 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения ребята будут уметь:

1. показывать и называть составляющие ПК, включать компьютер и выполнять процедуру «завершения работы»
2. работать мышью (перетаскивание, щелчок, двойной щелчок).
3. владеть основными инструментами программы Paint.
4. сохранять рисунок самостоятельно по алгоритму.
5. владеть элементами логики: выделять группы однородных предметов и давать им названия, разбивать предложенное множество предметов на два и более подмножества с разными признаками, называть последовательность простых знакомых действий, приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках, составлять алгоритмы для выполнения простых действий.

Программа создана на основе программного комплекса «Мир информатики», являющегося продукцией компании «Кирилл и Мефодий», включает работу в программе Paint.

Весь учебный материал разбит на темы. После изучения каждой темы проводится контроль ЗУН. Успешность овладения учебным материалом оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце полугодия – промежуточная аттестация (декабрь), и в конце учебного года (май) – аттестация по итогам освоения программы путём подсчёта баллов за выполнение аттестационных заданий, содержащих теоретическую и практическую часть. При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий.

Учебный план на 1 год обучения

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	36	16	20

Учебно-тематический план

№п/п	Тематика занятий	часы		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете информатики.	1	0	1
2	Применение ПК. ПК и его основные устройства	1	0	1
3	Навыки работы мышью. Мышь. Раскрашивание компьютерных рисунков.	3	3	6
4	Информация вокруг нас. Виды получения информации. Способы представления и передачи информации	1	2	3
5	Элементы логики. Суждения: истинные и ложные	1	2	3
6	Элементы логики. Обобщение. Множества. Алгоритм. План и правила. Исполнитель.	2	3	5
7	Основы работы в программе Paint	4	6	10
8	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и аттестация по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	0	2	2
9	Воспитательные мероприятия	3	1	4
10	Итоговое занятие	0	1	1
Итого:		16	20	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ	ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
1.	<i>Вводное занятие. Правила работы за ПК.</i> Включает в себя: 1ч. (теория – 1 ч.; практика – 0 ч.)	<u>Теория:</u> знакомство с правилами для обучающихся, инструктаж безопасности, содержание курса. <u>Практика:</u> Раскрасить рисунок на тему «компьютер»	Беседа, просмотр видеоролика, обсуждение	Ознакомить учащихся -с правилами поведения в ДДТ, в учебном кабинете, на занятиях; -с правилами соблюдения техники безопасности.	Опрос. Творческая работа, обсуждение работ.
2.	<i>Применение ПК. ПК и его основные устройства Графика</i> Включает в себя: 1 ч. (теория – 1 ч.; практика – 0 ч.)	<u>Теория:</u> правила поведения в кабинете информатики. Применение компьютеров. ПК и его основные устройства. <u>Практика:</u> * Процедура включения компьютера и завершения работы Разучивание гимнастики.	Презентация, беседа, обсуждение.	<u>Знания:</u> по технике безопасности при нахождении в кабинете ОИ и ВТ, при работе с ПК. Ознакомление с составляющими ПК и их назначением. Компьютер в современном мире. <u>Умения:</u> показывать и называть составляющие ПК, включать компьютер и выполнять процедуру «завершения работы» <u>Навыки:</u> формирование навыков поведения в экстремальной ситуации	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации.
3.	<i>Навыки работы мышью</i> Включает в себя: 6 ч. (теория – 3 ч.; практика – 3 ч.)	<u>Теория:</u> мышь, пиктограммы; графика; раскрашивание компьютерных рисунков; конструирование.	Презентация, работа на ПК, выполнение проектов «Дизайн компьютерного стола»,	<u>Знания:</u> ознакомление с графическими программами (палитра, альбом, принцип работы в программе). Обучение раскрашиванию компьютерных рисунков с крупными и мелкими деталями. <u>Умения:</u> выработка умений щелчка мышью,	Наблюдение, индивидуальный контроль, опрос, защита проектов.

		<u>Практика:</u> отработка умений и навыков работы на ПК мышью. Развитие координации, мелкой моторики, умений работать по образцу, воображения, творческих способностей.	«Конструкторское задание»	двойного щелчка, перетаскивания <u>Навыки:</u> отработка навыков работы мышью (перетаскивание, щелчок), отработка навыка перетаскивания крупных объектов. Компьютерная мозаика. Навык работы по образцу.	
4.	Информация. Информационная деятельность человека. Включает в себя: 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)	<u>Теория:</u> Информация вокруг нас. Виды получения информации. Способы представления и передачи информации. Основные каналы восприятия и передачи информации. <u>Практика:</u> Игры с использованием различных каналов восприятия и передачи информации.	Презентация, беседа, обсуждение темы, мини – игры, самостоятельные работы	<u>Знания:</u> формирование (закрепление) знаний о способах представления, передачи и получения информации по основным каналам. <u>Умения:</u> формирование умений определять и называть способ передачи информации. <u>Навыки:</u> формирование и закрепление навыков распознавания и передачи информации различными способами.	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет по теме.
5.	Элементы логики. Суждения: истинные, ложные. Включает в себя: 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)	<u>Теория:</u> Элементы логики. Суждения: истинные и ложные. Обобщение. Множества. <u>Практика:</u> Выполнение упражнений на карточках за партами. Определение истинности и ложности суждений: по картинке, математических, словесных.	Презентация, беседа, обсуждение темы, мини – игры, самостоятельные работы	<u>Знания:</u> формирование представлений о логике, множествах и подмножествах. <u>Умения:</u> формирование умений строить суждения (высказывания) по заданному условию, делить множество на подмножества. <u>Навыки:</u> формирование и закрепление навыков работы с множествами (построение по признаку, называние множества, дополнение недостающими элементами).	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет по теме.

		Дополнить ряд недостающим предметом. Составление множества по заданному признаку.			
6.	Элементы логики. Обобщение. Множества. Алгоритм. План и правила. Исполнитель. Включает в себя: 5 ч. (теория – 2 ч., практика – 3 ч.)	<u>Теория:</u> План и правила. Исполнитель. Алгоритм. Пример исполнителя. <u>Практика:</u> Выполнение заданий (работа с планами и картами) за партами. Составление на доске алгоритмов, аналогичных упражнениям в программе. Составление алгоритмов для движения погрузчика на ПК. Контрольный срез ЗУН по итогам I полугодия.	Презентация, обсуждение темы, самостоятельные работы, работа в парах, игра – соревнование.	<u>Знания:</u> введение понятий «план», «алгоритм». <u>Умения:</u> формирование умений составления карт и планов, работы с ними. Составление режима дня. <u>Навыки:</u> выработка навыков работы с планами. Выработка навыков ориентации в пространстве (влево - вправо, вперед – назад, поворот, разворот,...)	Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, презентация самостоятельной работы, контрольный срез ЗУН
7	Основы работы в программе Paint Включает в себя: 10 ч. (теория – 4 ч., практика – 6 ч.)	<u>Теория:</u> Основы работы в программе Paint <u>Практика:</u> Составить рисунок из геометрических фигур и раскрасить его (заливка). Рисование распылителем, кистью, карандашом, корректировка рисунка. Надписи на рисунках. Развитие творческих	Рассказ, беседа, самостоятельные творческие работы и работы по образцу. Подготовка выставки работ учащихся	<u>Знания:</u> знакомство с программой Paint (назначение, возможности, разнообразие инструментов). Повторение геометрических фигур, терминов «палитра», «компьютерный рисунок»; введение понятия «кривая» <u>Умения:</u> составить композицию на компьютерном листе, подобрать необходимые инструменты <u>Навыки:</u> владение основными инструментами программы Paint	Наблюдение, обсуждение работ учащихся, индивидуальный контроль. Презентация творческих проектов. Выставка работ учащихся.

		способностей и логического мышления.			
8	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и аттестация по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы Включает в себя: 2 ч. (теория – 0 ч., практика – 2 ч.)	<u>Теория:</u> Инструктаж перед выполнением проверочных заданий <u>Практика:</u> Теоретический опрос, выполнение заданий на тестовом бланке. Самостоятельное выполнение задания на компьютере.	Беседа, письменный зачёт, практическая работа на компьютере.	Демонстрация полученных ЗУН за аттестуемый период обучения. Самостоятельное выполнение заданий в зачётном бланке, практическая работа на компьютере.	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет.
9	Воспитательные мероприятия	Тематические беседы в рамках занятий. Новогоднее мероприятие, Выпускной вечер	Беседы, ролевые игры, мероприятия по плану ОМО	<u>Знания:</u> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица, народ России, семья, закон и др.; - знают праздники и традиции нашей страны и республики; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья - имеют представление о разных видах профессий, включая профессии, связанные с работой на компьютере (например, программисты, дизайнеры, инженеры) <u>Умения:</u> умеют определять необходимые качества для определённой профессии. сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде, личной гигиены, составления и соблюдения режима дня.	Диагностика уровня воспитанности

				<u>Навыки:</u> имеют навыки ЗОЖ, нравственные, этические, семейные ценности, любовь к Родине и природе.	
10	Итоговое занятие. Включает в себя: 1 ч. (теория – 0 ч., практика – 1 ч.)	Игра «Мы с компьютером вдвоем» - подведение итогов года.	Игра - соревнование	Повторение ЗУН, полученных за первый год обучения.	Результаты игры. Выставка творческих работ за учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- что такое информация, виды информации, средства получения, передачи, хранения информации;
- правила работы за ПК;
- назначение и работу в графическом редакторе PAINТ;
- что такое план, алгоритм, множество, подмножество.

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включать, выключать компьютер, выполняя процедуру «завершения работы»;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, колонки);
- набирать своё имя в русском регистре, писать простые слова;
- запускать нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрывать программу;
- сохранять свой рисунок по алгоритму;
- работать в программе PAINТ.
- выделять группы однородных предметов и давать им названия, разбивать предложенное множество предметов на два и более подмножества с разными признаками, называть последовательность простых знакомых действий, приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках, составлять алгоритмы для выполнения простых действий.

Личностные результаты:

Учащиеся будут уметь

- работать в паре, группе, оказывать помощь своим сверстникам.
- управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей;

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы у учащихся будут формироваться универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение следовать при выполнении задания инструкции педагога;
- умение понимать цель выполняемых действий.
- умение определять эффективные способы достижения результатов;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск недостающей информации с помощью анализа имеющихся данных.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- принимать общее решение;
- контролировать свои действия в процессе парных упражнений;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение оборудуется 6 одноместными специализированными рабочими местами для работы с ПЭВМ и рабочими столами, предназначенными для теоретической части занятий.

Конструкция рабочего стола должна обеспечивать оптимальное размещение на рабочей поверхности необходимое оборудование с учетом его количества и конструктивных особенностей, характера выполняемой работы (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Конструкция рабочего стула (кресла) должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы при работе на ПЭВМ, позволять изменять позу с целью снижения статического напряжения мышц шейно – плечевой области спины для предупреждения развития утомления. Рабочий стул должен быть подъемно – поворотным, регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также расстоянию спинки от переднего края сиденья, при этом регулировка каждого параметра должна быть независимой, легко осуществляемой и иметь надежную фиксацию.

Помещение должно иметь естественное и искусственное освещение. Окна в помещении должны быть ориентированы на север и северо-восток. Оконные проемы должны быть оборудованы регулируемыми устройствами – жалюзи.

Помещение оборудуется магнитной доской и все записи на ней должны вестись маркером, работа мелом не допускается.

Ввиду того, что ежегодно происходит значительное продвижение в области разработок для ПЭВМ, обновление оборудования в компьютерном классе должно производиться каждые 4 – 5 лет.

Информационное обеспечение

Для реализации программы требуется компьютерный класс, оснащенный вычислительной техникой:

- * Персональные компьютеры в количестве 7 штук с процессорами не старше поколения Pentium с тактовой частотой 1,8 Гц – 3.7 Гц, оперативной памятью 2 – 4 Гб, объемом жесткого диска 100 Гб – 1 Тб, объединенных в локальную сеть и содержащие на жестких дисках большинство из изучаемого программного обеспечения;
- * Центральный компьютер (сервер) в количестве одной штуки с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестком диске все изучаемое обеспечение;

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Так как программа рассчитана на детей 6 – 7 лет, то есть старших дошкольников продолжительность занятия составляет 30 минут.

При работе непосредственно на компьютере необходимо обращать внимание детей на схожесть задач теоретической части и практической. Но при этом необходимо оставить ребенку некоторую свободу в выборе решения задачи.

Как в теоретической, так и в практической части обязательно применяется дифференцированный подход к каждому ребенку:

- * по уровням сложности;
- * индивидуальные задания;
- * задания, учитывающие способ восприятия и запоминания информации.

Требования, предъявляемые к учащимся, различаются в зависимости от возраста и способностей детей. Отстающим детям оказывается дополнительная помощь в усвоении теоретического материала и практических умений и навыков. Дети, успешно усвоившие материал цикла занятий раньше остальных ребят, получают дополнительные задания. Чаще всего – это задания повышенной сложности; задания, требующие нестандартного решения или задания, развивающие творческое начало ребенка.

Во время занятия поощряется высказывание своего мнения по вопросу занятия. В течение практической части поощряется взаимопомощь в выполнении практических заданий на компьютере ребятам, для которых задания оказались сложными или непонятными.

В течение первого месяца обучения в процессе практической работы на компьютере выявляются способности детей и особенности их развития:

- * умение работать мышкой;
- * умение работать на клавиатуре;
- * степень ознакомления детей с работой в программе Paint;
- * развитие психических и мыслительных процессов;

- * способы восприятия и запоминания информации;
- * степень коммуникативности ребят.

Полученная информация в дальнейшем используется при работе с детьми. Развитие учебных умений и навыков отслеживается в течение учебного года.

Контроль качества знаний осуществляется на срезах знаний после завершения изучения блока тем.

Высокий уровень усвоения материала возможен только при наличии необходимого оборудования, разнообразного наглядного материала и интереса к занятиям со стороны учащихся.

Образовательный процесс проходит в условиях постоянного взаимодействия всех обучающихся. Применяется деятельностно-компетентный, дифференцированный, индивидуальный подходы, интерактивные общеметодические инновации и другие **формы организации учебного занятия**: разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность, исследовательские задания, сюжетно-ролевые игры, презентация, зачет, выставка творческих работ и др.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Одним из путей реализации потенциала детей при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип занятий: каждый учит каждого.

Результат – создание условий для ситуации успеха ребенка в процессе учебной деятельности, обогащение его мотивационной, интеллектуальной и других сфер. Ежегодно организуется участие в соревнованиях разного уровня, подготовка к которым осуществляться в течение всего года.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение.

Наглядные методы: просмотр, видеороликов мультфильмов, схем, макетов.

Практические методы: выполнение и защита проектов, самостоятельное выполнение заданий на компьютере, ролевые игры, зачетные занятия.

Педагогические технологии, используемые в реализации программы - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения,

технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

В основу реализации программы положен метод сочетания теоретических и практических занятий. Каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где можно проявить индивидуальные и творческие способности.

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала.

В ходе подготовительной работы к проведению занятия важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода;

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности.

Алгоритм учебного занятия. Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Учитывая, что дети данных возрастов либо вообще не умеют писать, либо делают это очень медленно, в теоретической части занятия учебный материал преподносится в форме игры, совместного обсуждения, рассказа, сказки, логических цепочек, демонстрации работы программы на компьютере с обязательным применением яркой, необычной и всегда знакомой наглядности.

Для эффективного достижения поставленных целей и задач занятие строится по следующей схеме:

- **Приветствие.** Игра-активатор задает положительный настрой, снимает эмоциональное и физическое напряжение.
- **Теоретическая часть** часто предполагает проблемно-поисковый метод. После просмотра видео или обсуждения ситуации объясняется тема.
- **Практическая часть** предполагает закрепление полученного материала путем выполнения заданий на бланке и/или компьютере, а также с помощью сюжетно-ролевой игры.
- **Завершение.** Подведение итогов занятия и обратная связь проводится путем опроса по теме.

Формы аттестации/контроля

Формы и способы проверки результатов: зачет, контрольный опрос.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через наблюдения педагога; через просмотры законченных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется педагогом.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

1. текущий контроль (в течение всего учебного года);
2. промежуточный контроль (декабрь);
3. итоговый контроль (май).

В качестве методов диагностики освоения детьми программного материала проводятся: контрольный опрос, письменный зачет, теоретический зачет, практический зачет.

Оценочные материалы

Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель). Помимо этого педагог проводит диагностические процедуры в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Цель диагностических процедур в начале учебного года – оценить уровень сенсомоторной интеграции учащихся, определить задачи и направления развивающей работы с учащимися. Итоговая диагностическая процедура позволяет проследить динамику развития дошкольников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗУН

Контрольные опросы проводятся в конце цикла занятий, объединенных общей темой. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;

Проверка степени усвоения теоретического материала проводится в форме опросов, собеседований, выполнения игр – заданий за партами. Проверка практических умений и навыков проводится в виде выставок работ детей и самостоятельных работ, состоящих из упражнений разобранных ранее на занятиях. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Согласно им,

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

- Давать определение изученных понятий. Приводить примеры к ним.
- Знать правила ТБ и безопасной работы на ПК. Осознанно соблюдать их.
- Знать принципы работы в изученных программах. Уметь объяснить их.
- Иметь умения и навыки работы в изученных программах, самостоятельно выполнять упражнения средней и высокой степени сложности.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

- Уметь объяснить смысл изучаемых понятий, приводя примеры.

- Соблюдать правила ТБ и безопасной работы на ПК.
- Иметь представление о принципах работы в изученных программах.
- Уметь работать в изученных программах. Самостоятельно выполнять упражнения средней степени сложности.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:

- Уметь приводить примеры к изученному понятию. Ребенок не может объяснить смысл самого понятия.
- Ребенок не знает о принципах работы в изученных программах.
- Ребенок не может точно определить правила ТБ и безопасной работы на ПК. Не соблюдает их.
- После повторения принципов работы в программе самостоятельно выполнять упражнения низкой степени сложности. Упражнения средней степени сложности выполняет только при посторонней помощи.

Промежуточная аттестация по теме:
«Обобщение. Информация вокруг нас. Составные части компьютера,
включение-выключение компьютера, работа мышью»

Письменный зачёт:

14-16 высокий уровень

13-9 средний уровень

Меньше 9 низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

+1 балл – в игре «Сломанный робот»

Практическая работа за компьютером:

Задание «Элементы логики»

4 задания – 4 балла – высокий уровень

3 задания – 3 балла – высокий уровень

2 задания – 2 балла – средний уровень

1 задание – 1 балл – низкий уровень

Всего:

19-23 баллов – **высокий уровень**

18-11 баллов – **средний уровень**

меньше 10 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Бланк письменного зачета:

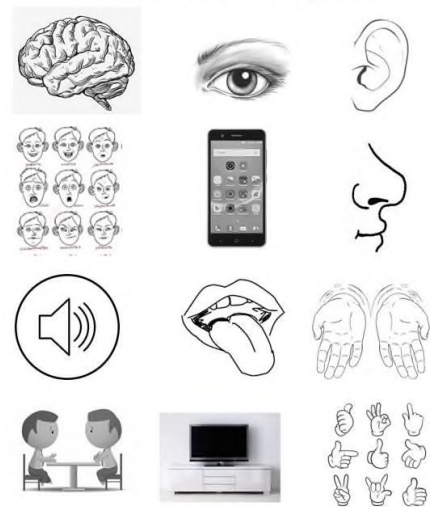
Зачётное задание

дата _____ группа _____
фамилия, имя _____

1. Отметь основные каналы восприятия информации красным



2. Отметь способы передачи информации синим



3. Соедини линией название и изображение

принтер

клавиатура

системный блок

монитор

колонки

мышь



4. Реши задачу табличным методом

Булат пригласил друзей на день рождения и приготовил для ребят угощения: печенье, конфеты и пироожье. Девочки не взяли пироожье, а мальчики не любят печенье. У Дашы и Лейсан разные угощения, а вот у Лейсан с Димой одинаковые. Даша не взяла конфеты. Руслан с Димой любят разные сладости. Какие угощения взяли ребята?

	 Даша	 Лейсан	 Дима	 Руслан
				
				
				

**Аттестация по итогам
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Веселый компьютер»**

1. Теоретический зачет

- составные части компьютера
- каналы восприятия и передачи информации
- составить план (одежда, времена года, перехода через дорогу, уборки комнаты), приведи свой пример
- составить алгоритм (сервировки стола, покупки продуктов, действия при пожаре, посадки цветка, приготовления супа), приведи свой пример

2. Практический зачет

- рисунок в программе Paint
- сохранение рисунка
- выполнение задания «Пример исполнителя» на компьютере.

Письменный зачёт:

21 балл - высокий уровень

18 баллов - средний уровень

Меньше 14 низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Практический зачет:

2 задания самостоятельно – 4 балла – высокий уровень

2 задания с подсказкой – 3 балла – средний уровень

1 задание самостоятельно – 2 балла – средний уровень

1 задание с подсказкой – 1 балл низкий уровень

+2 балла – самостоятельное сохранение рисунка

+1 балл – сохранение рисунка с помощью алгоритма

Всего:

26-29 баллов – **высокий уровень**

25-19 баллов – **средний уровень**

меньше 18 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Бланк для письменного зачета:

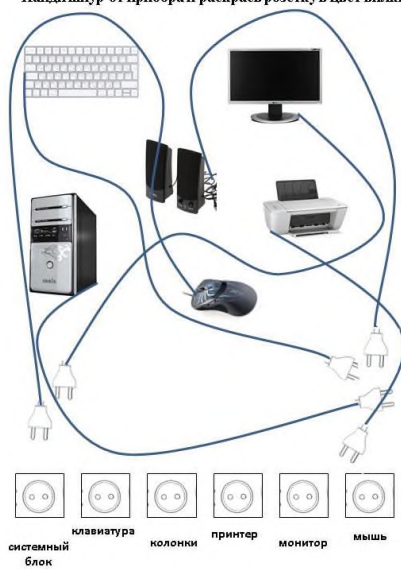
Дата _____

ФИО _____ Группа _____

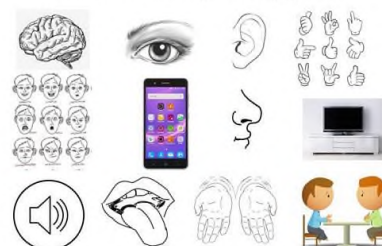
Составь план

Составь алгоритм

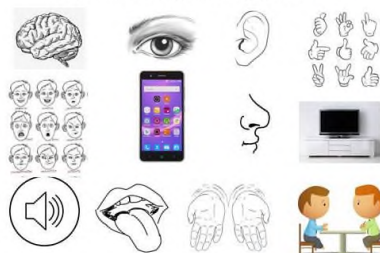
Найди шнур от прибора и раскрась розетку в цвет вилки



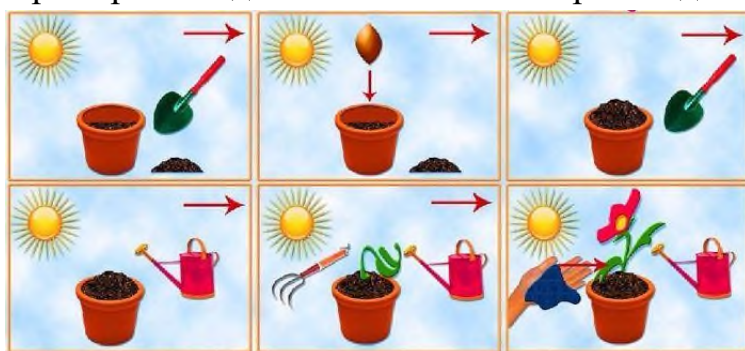
Отметь 5 каналов восприятия информации



Отметь способы передачи информации



Примерные задания «план» и «алгоритм» для письменного зачета



Рекомендуемая литература

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики — М., Наука, 1989.
2. Адаменко М.А. Компьютер для малышей Издательство: Майор, 2005 г.
3. Воропаев, М. В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / Научн.ред. А.В.Мудрик – М.: МГПУ, 2010.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с.
6. Коган ИД., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1989.
7. Кривич Е.Н. Компьютер для дошколят Издательство: Эксмо, 2005 г.
8. Луговцова Е.И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования. – НИО, 2012 г.
9. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
10. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2013 г.
11. Программный комплекс «Мир информатики». «Кирилл и Мефодий», 2005г.
12. Программа «Веселый художник». Компания «Бука», Москва, 2004г.
13. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учащимися начальной школы — Информатика, # 31, 2000.
14. М.И. Фролов Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006г.
15. <https://Paint.NET-net.ru/?id=6> – уроки Paint.NET.Net

Воспитательная работа в объединении.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Весёлый компьютер» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута





Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
 2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
 3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
 4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)
- уровня воспитанности учащихся.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	Наблюдение Беседа Тестирование Опрос

2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	
3	Формирование культуры здоровья	- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья	
4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- имеют представление о разных видах профессий, включая профессии, связанные с работой на компьютере (например, программисты, дизайнеры, инженеры) - сформировано положительное отношения к труду и продуктивной деятельности, осознание важности труда для общества и собственной жизни. - повышена мотивация к познанию мира профессий и формирование первичных предпочтений относительно будущей профессиональной деятельности.	
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной адаптации и полноценной интеграции в общество. - учащиеся вовлечены в деятельность объединения, высокая сохранность контингента.	
8			

Оценка результативности воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности.

Методика по определению уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Ф.И. _____ Параметры воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ТРУДОЛЮБИЕ:									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									

❖ Мне нравится посещать ДДТ									
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда	По каждому качеству (критерию)
2 – часто	выводиться одна среднеарифметическая
1 – редко	оценка. В результате каждый ученик
0 – никогда	имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____
 Педагог _____**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____ Педагог _____

Методические материалы

Зачет по теме:

«Обобщение. ТБ, составные части компьютера, включение-выключение компьютера, работа мышью»

Письменный зачёт:

6-8 баллов - высокий уровень

4-5 баллов - средний уровень

меньше 4 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Всего:

9-10 баллов – **высокий уровень**

8-5 баллов – **средний уровень**

меньше 5 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Зачётное задание

дата _____ группа _____
фамилия, имя _____

1. Отметь правильную посадку



2. Отметь рекомендуемое время проведения за компьютером для детей



3. Соедини линией название и изображение

мышшь

клавиатура

принтер

монитор

системный блок

колонки



Зачет по теме:

«Обобщение. Информация вокруг нас, составные части компьютера, включение-выключение компьютера, работа мышью»

Письменный зачёт:

14-16 баллов - высокий уровень

13-9 баллов - средний уровень

Меньше 9 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Всего:

17-19 баллов – **высокий уровень**

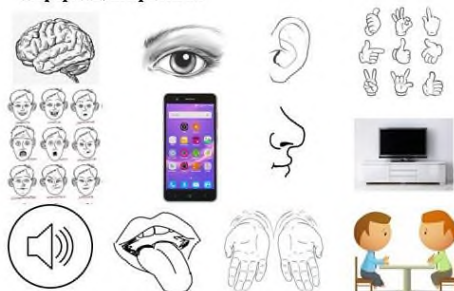
16-10 баллов – **средний уровень**

меньше 10 - **низкий уровень**

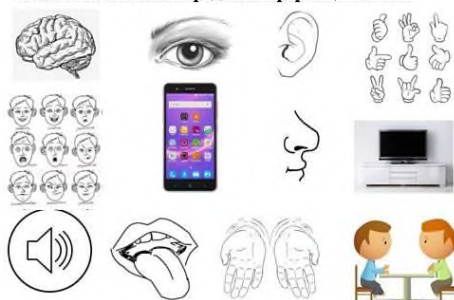
При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Зачётное задание

1. Отметь основные каналы восприятия информации красным



2. Отметь способы передачи информации синим



дата _____ группа _____
фамилия, имя _____

3. Соедини линией название и изображение

мышь

клавиатура

принтер

монитор

системный блок

колонки



Зачёт по теме

«Алгоритм, план, правила, командир, исполнитель»

1. Теоретический зачет

- составить план (одежда, времена года, перехода через дорогу, уборки комнаты), приведи свой пример
- составить алгоритм (сервировки стола, покупки продуктов, действия при пожаре, посадки цветка, приготовления супа), приведи свой пример

2. Практический зачет

- выполнение упражнения «Пример исполнителя» на компьютере.

Примерные задания для теоретического зачета.

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий.

Письменный зачёт:

4 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

Меньше 2 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Практический зачет:

2 задания самостоятельно – 4 балла – **высокий уровень**

2 задания с подсказкой – 3 балла – **средний уровень**

1 уровень самостоятельно – 2 балла – **средний уровень**

1 уровень с подсказкой – **низкий уровень**

Всего:

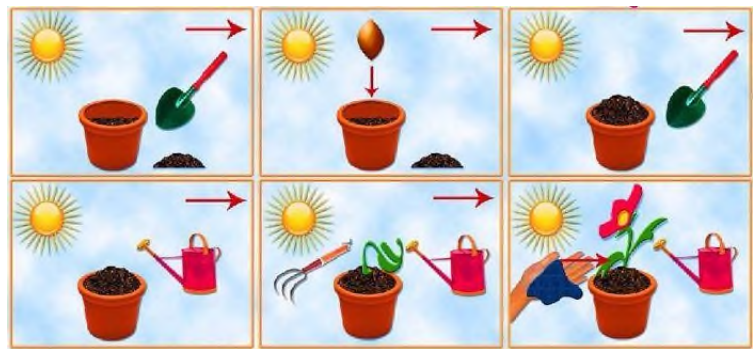
8-10 баллов – **высокий уровень**

5-7 баллов – **средний уровень**

меньше 4 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Примерные задания для письменного зачета:



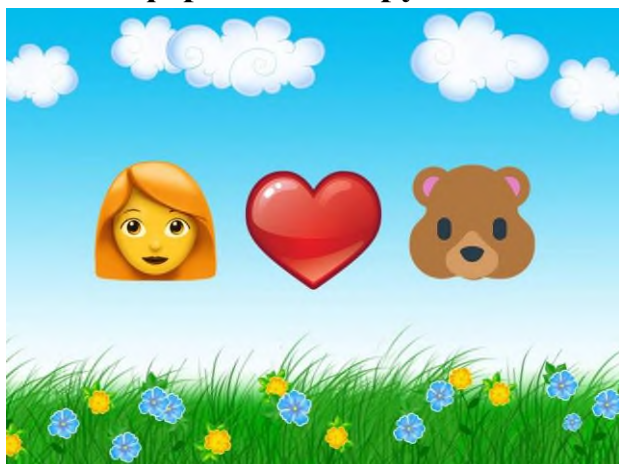
Раздаточный материал к проекту «Я дизайнер».
Коллаж «Мой компьютерный стол»
для закрепления по теме составные части компьютера



Раздаточный материал к проекту «Конструкторское задание».
Задание «Собери пазл»
для закрепления по теме составные части компьютера



Презентация для закрепления по теме
«Информация вокруг нас. Виды получения и передачи информации»



Открытое занятие по теме: Элементы логики.

Цель: Закрепить понятия «суждение: истинное/ложное», «сопоставление»

Задачи:

Образовательная:

Понятия: детектив, следователь, расследование, дактилоскопия, умозаключение.

Развивающая

Логическое мышление, наблюдательность

Воспитательная

Правила вызова полиции

Оборудование на одну группу:

1. Коробка с надписью «подарки» и с оттисками ручкой-невидимкой следов человека, осла, собаки, кота, петуха, инопланетянина.
2. Листочки 7 шт.
3. Простой карандаш 7 шт.
4. Скотч, ножницы, канцелярский нож
5. Лупы 7 шт.

Ход занятия

Здравствуйте ребята, я приветствую вас в школе юных детективов Робота Холмса. Он оставил нам послание с помощью QR-кода, давайте посмотрим.

Видеоролик

Сегодня мы попробуем себя в роли детективов. Кто знает, чем занимается детектив? Детектив это сыщик, он расследует разные происшествия. Как думаете, а в нашем городе есть детективы? У нас в городе есть такие люди и работают они в полиции, и называются следователи. Как вы думаете, какими качествами должен обладать следователь? Следователь должен быть внимательным, наблюдательным, у него должна быть хорошая память и острый ум.

Итак, у нас совершена кража.

Если бы мы были обычными гражданами и оказались на месте происшествия, что нужно было бы сделать в первую очередь? Нужно сообщить в полицию. По какому номеру? По номеру 02 или 112 Что будем говорить? Назовем свою фамилию и адрес.

Но мы с вами юные следователи и с чего же мы начнем наше расследование? Расследование начинается с осмотра места происшествия и сбора улик. Что такое улики? Какими они могут быть? Улики это доказательства или подсказка. Это могут быть следы, отпечатки, предметы или обстоятельства. У нас с вами есть коробка, в которой лежали похищенные подарки. Давайте ее осмотрим.

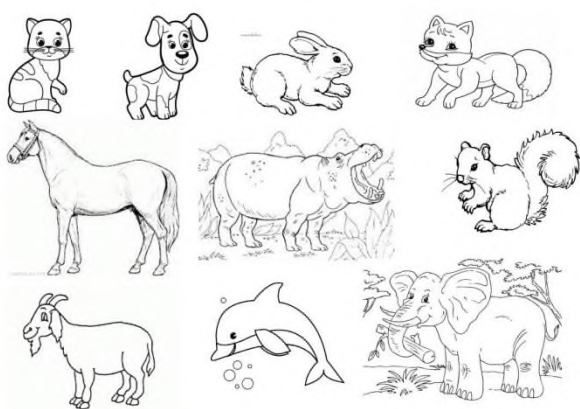
Обнаружили что-нибудь подозрительное? А знаете ли вы что такое дактилоскопия? Это процедура снятия отпечатков пальцев. Для чего она проводится? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте проведем эксперимент и снимем собственные отпечатки. Рассмотрите внимательно свои отпечатки, отпечатки своих соседей. Что вы можете сказать, мои юные следователи? Каждый отпечаток уникален, поэтому это самое точное доказательство причастности к происшествию. Давайте более внимательно рассмотрим нашу коробку, вдруг на ней тоже есть отпечатки. Но смотреть мы будем с помощью ультрафиолета. Вы обнаружили следы, чьи же они? Робот Холмс сказал, что накануне у него были Бременские Музыканты, давайте сопоставим обнаруженные следы. Один след лишний, чей же это след, давайте узнаем в интернете.

Видео обращения пришельца.

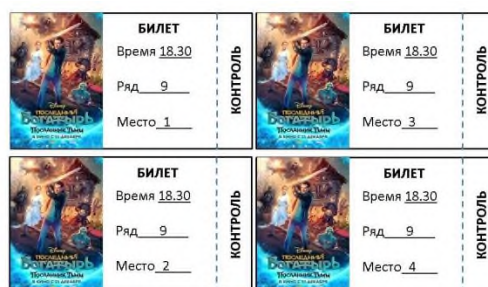
Ребята, пришелец увидел на коробке надпись «подарки» и подумал, что это для него...Как бы вы поступили на его месте? Чужие вещи без спроса и согласия брать нельзя. Но наш незнакомец пришелец с другой планеты и не знает наших законов и порядка, поэтому давайте простим его и с благодарностью примем его подарки.

Мы проделали большую работу!

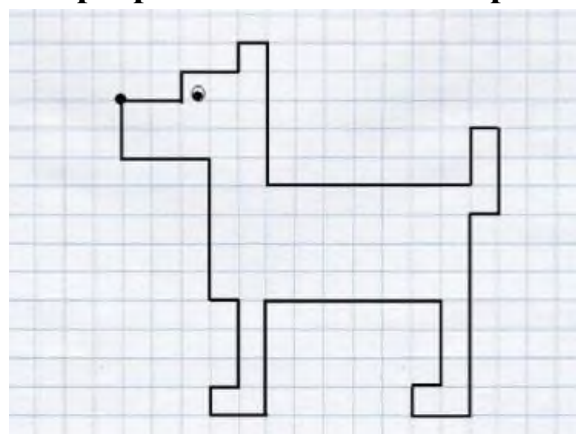
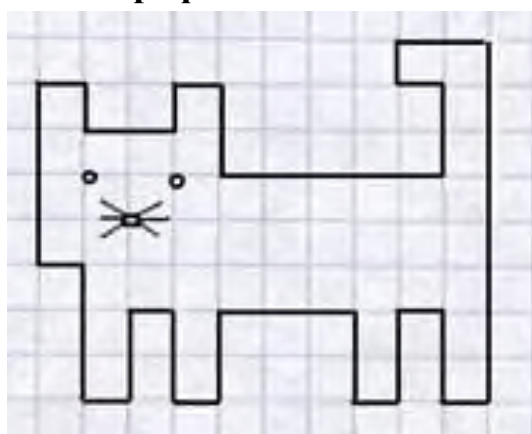
Раздаточный материал для закрепления по теме «Элементы логики. Множества».



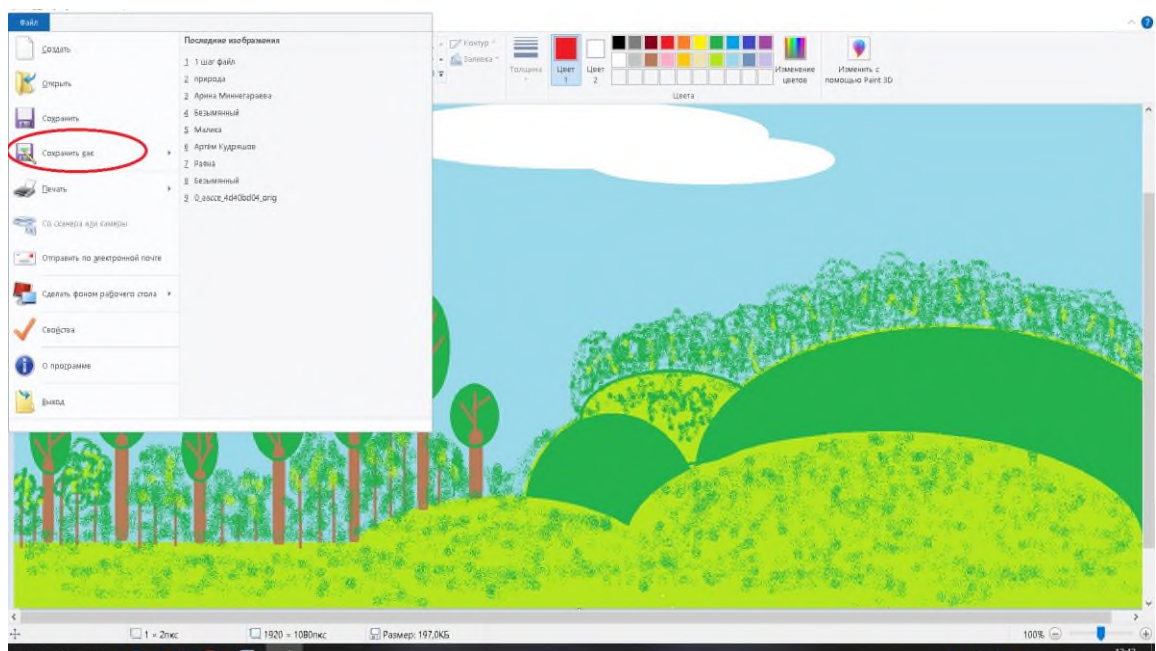
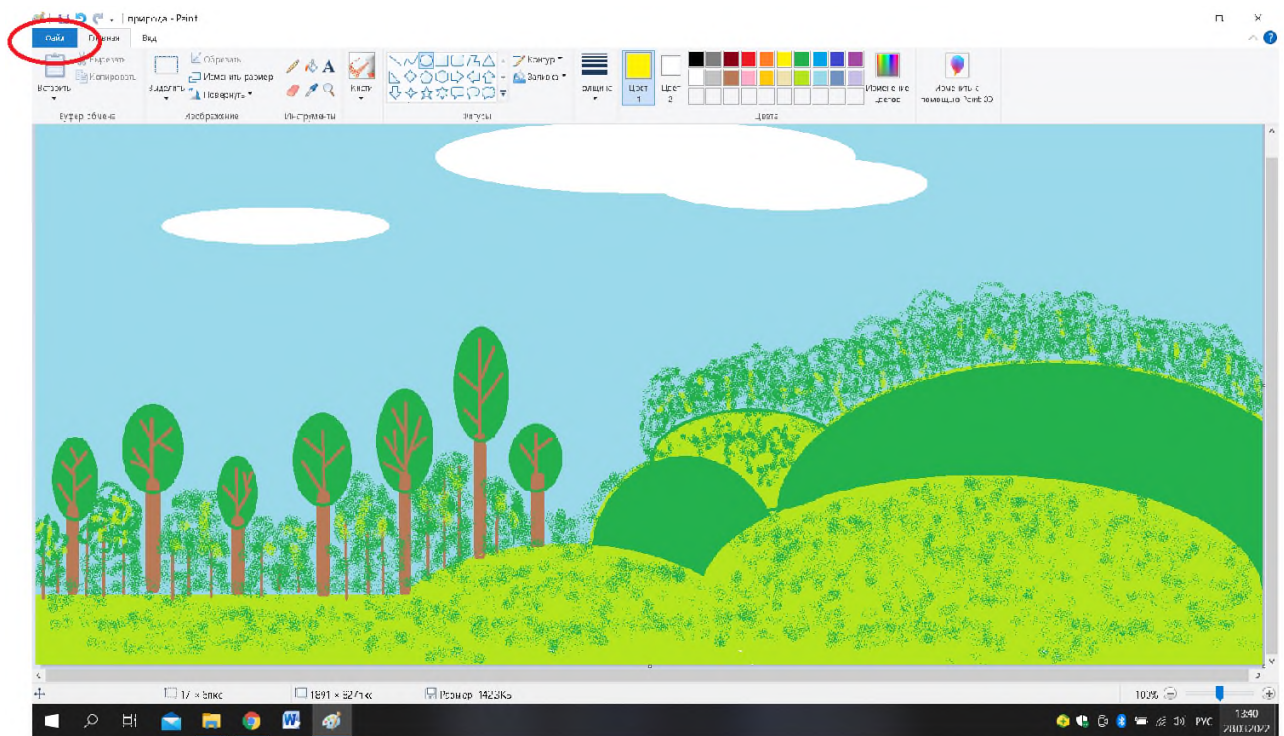
Раздаточный материал для закрепления по теме «Алгоритм, план и правила. Ролевая игра «Поход в кино»»

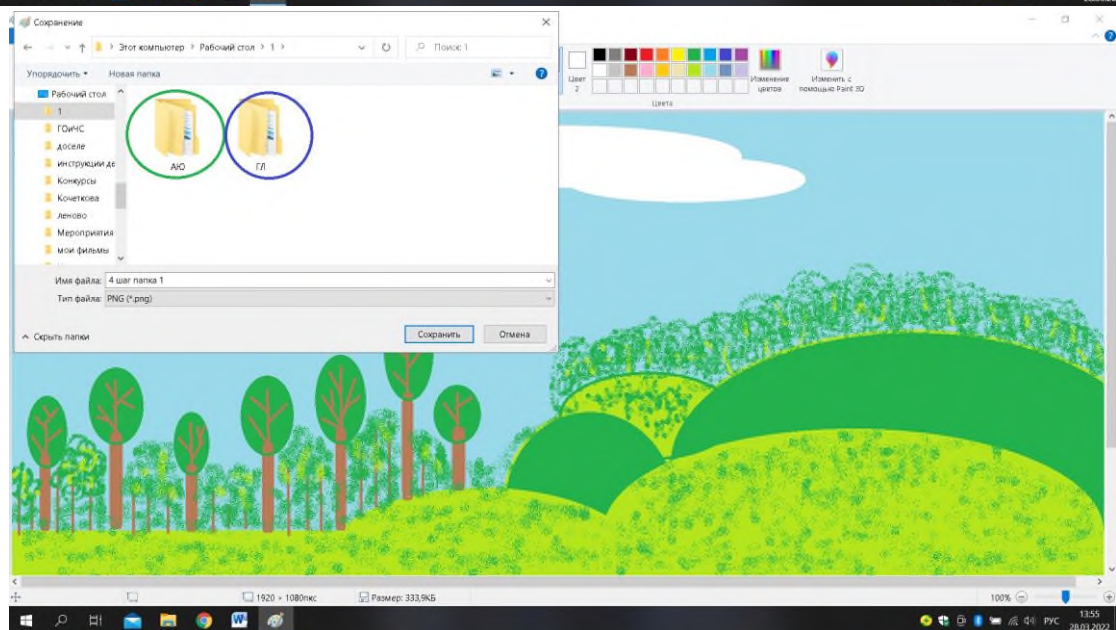
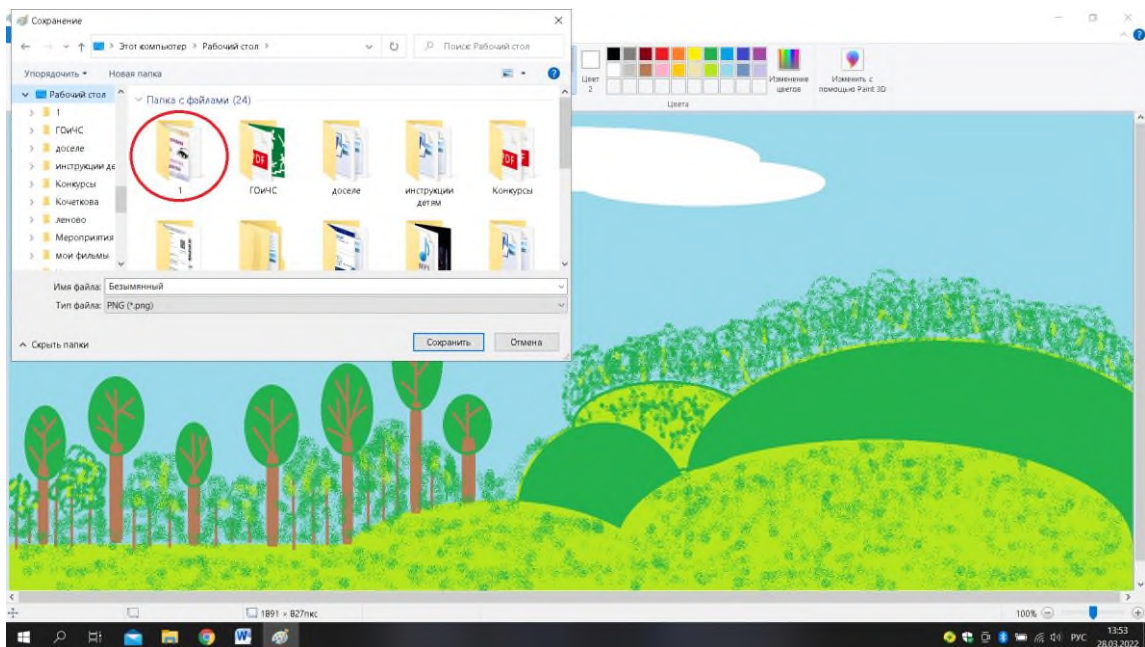
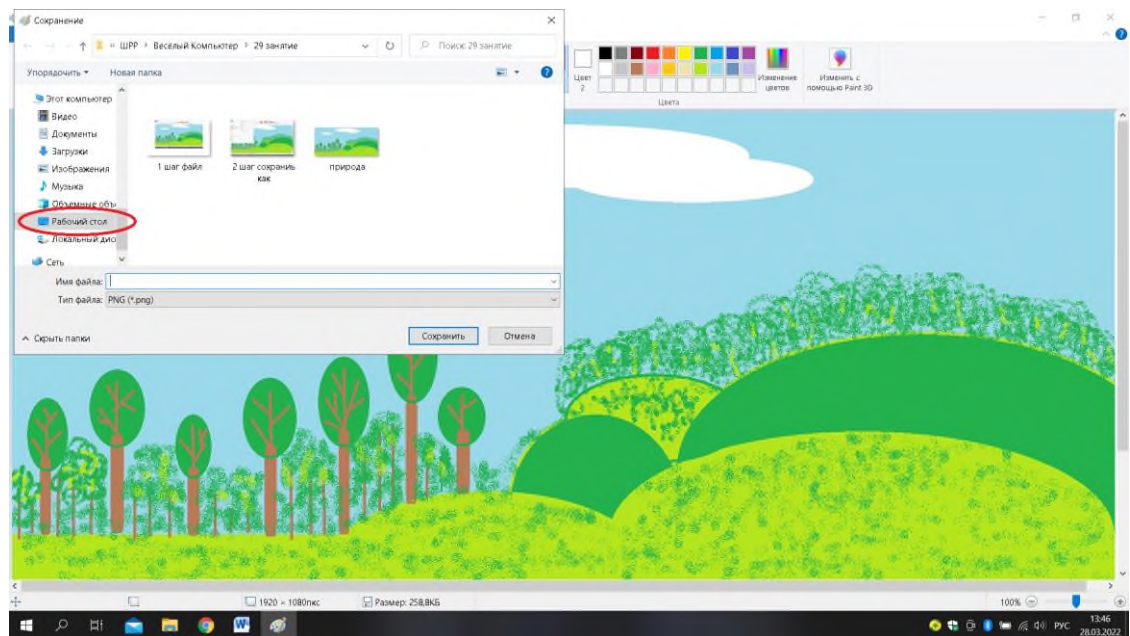


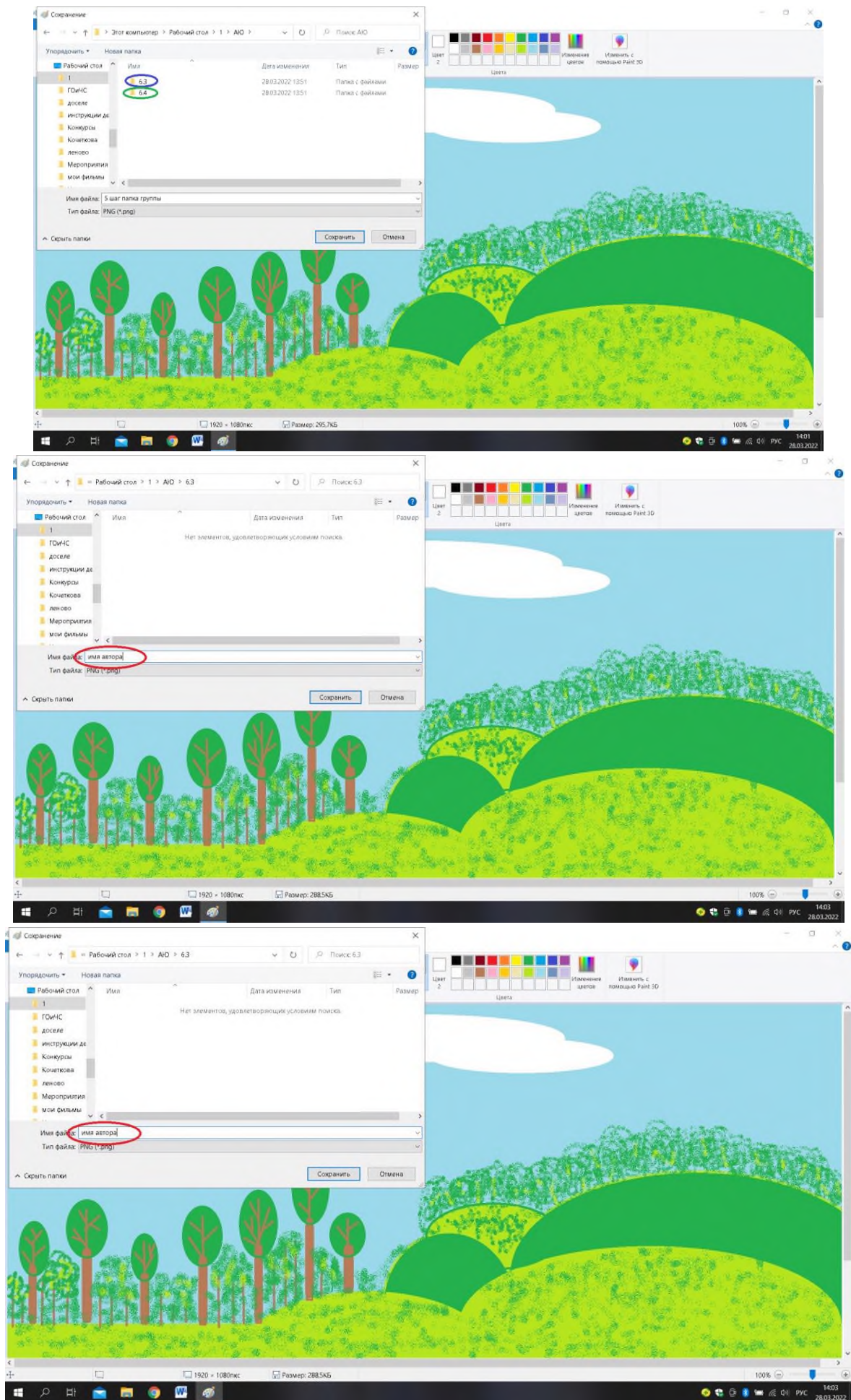
Графический диктант – игра «Программист и компьютер»

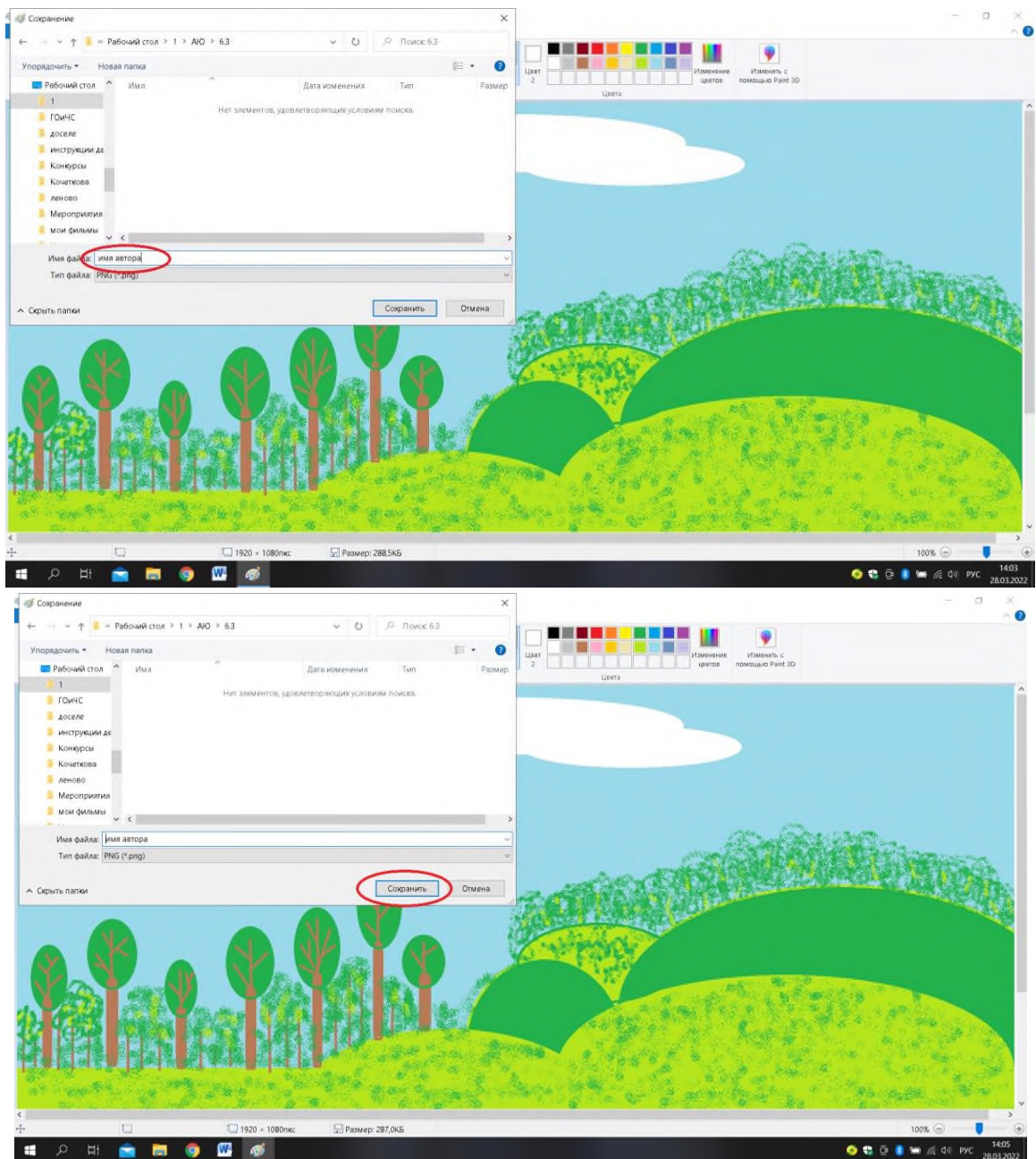


Алгоритм сохранения рисунка на компьютер

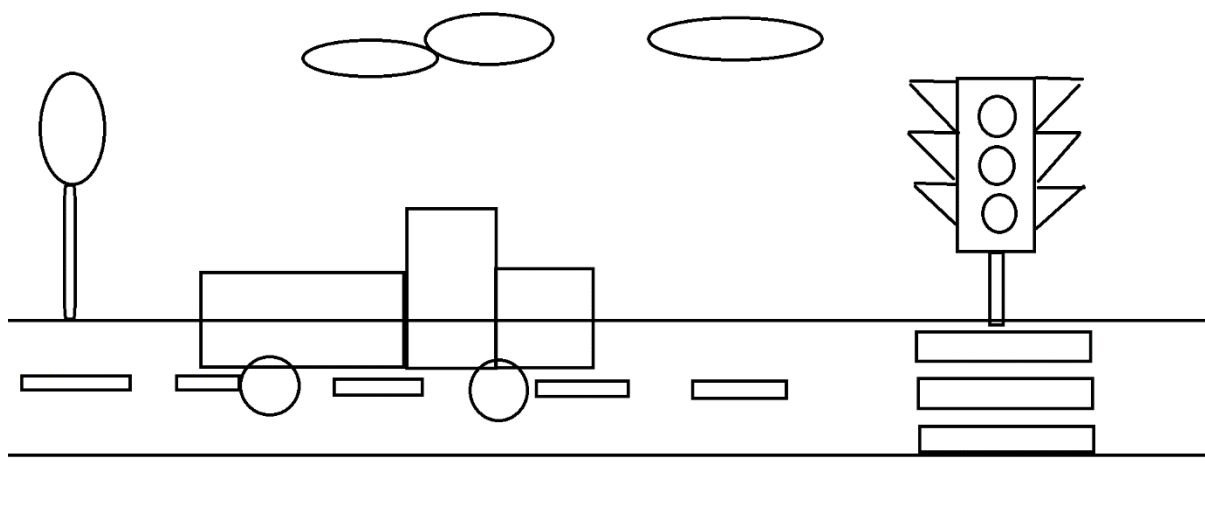
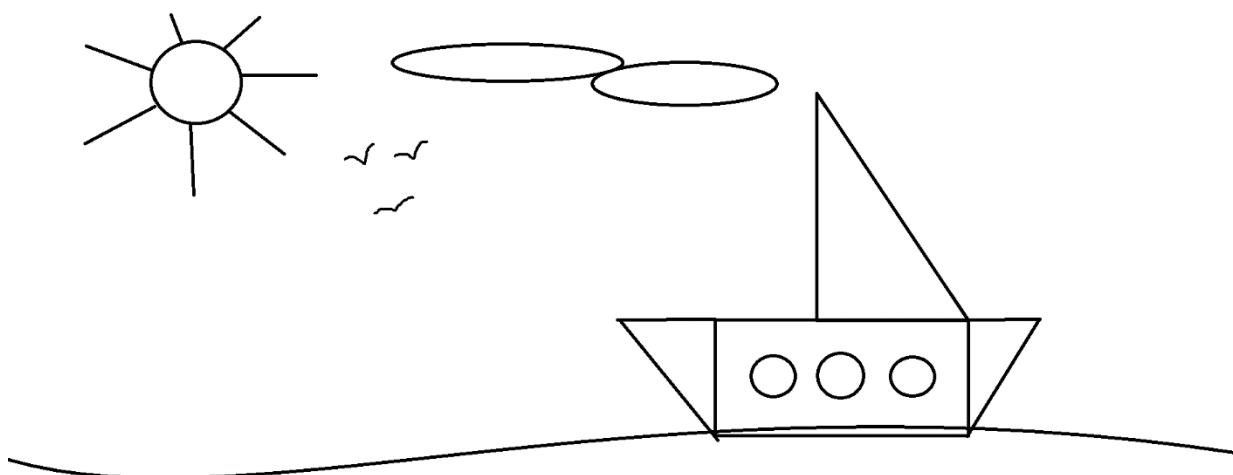
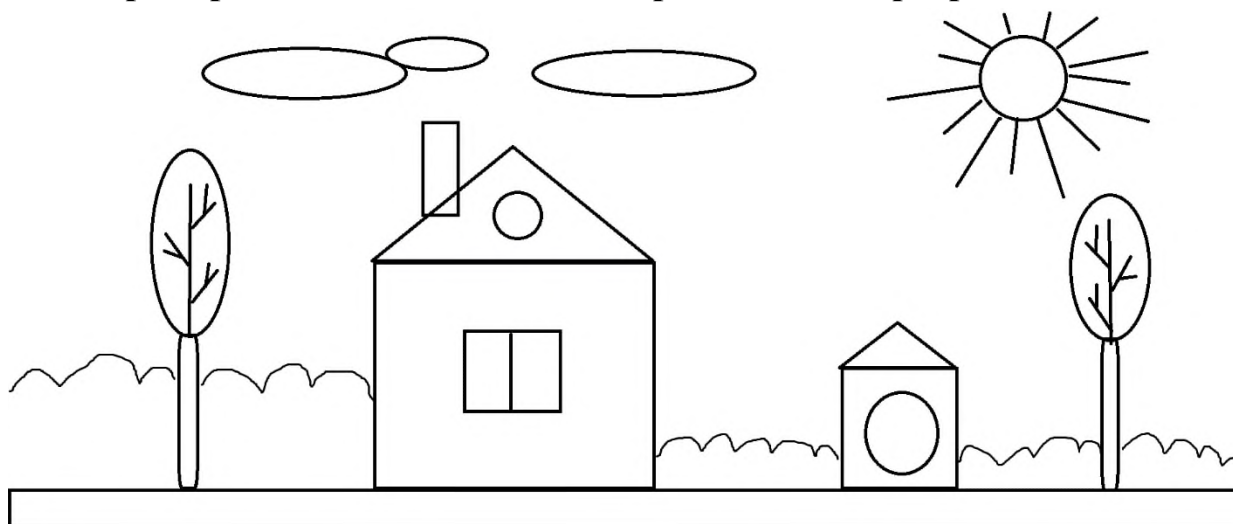


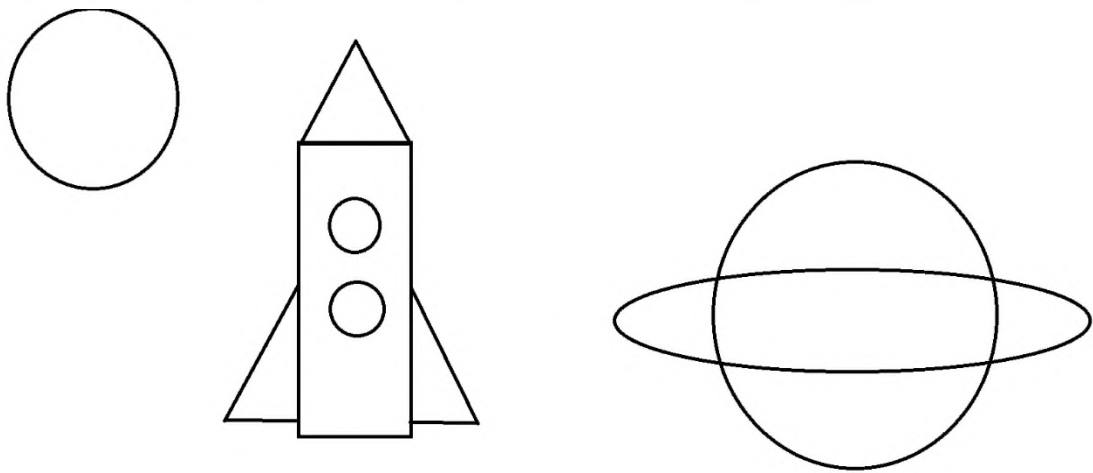
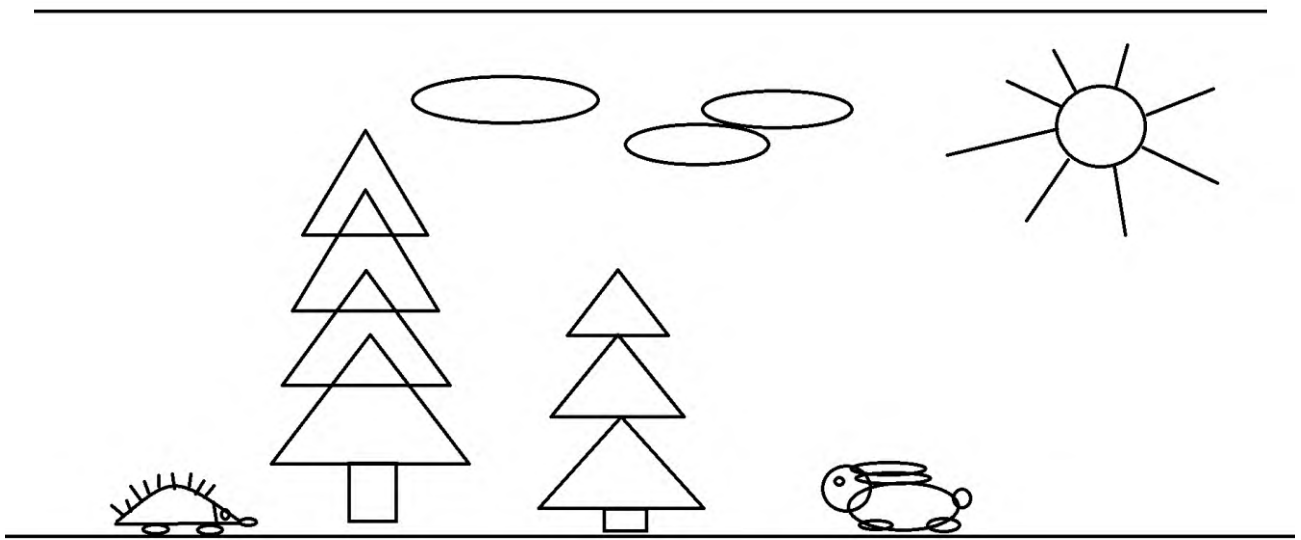
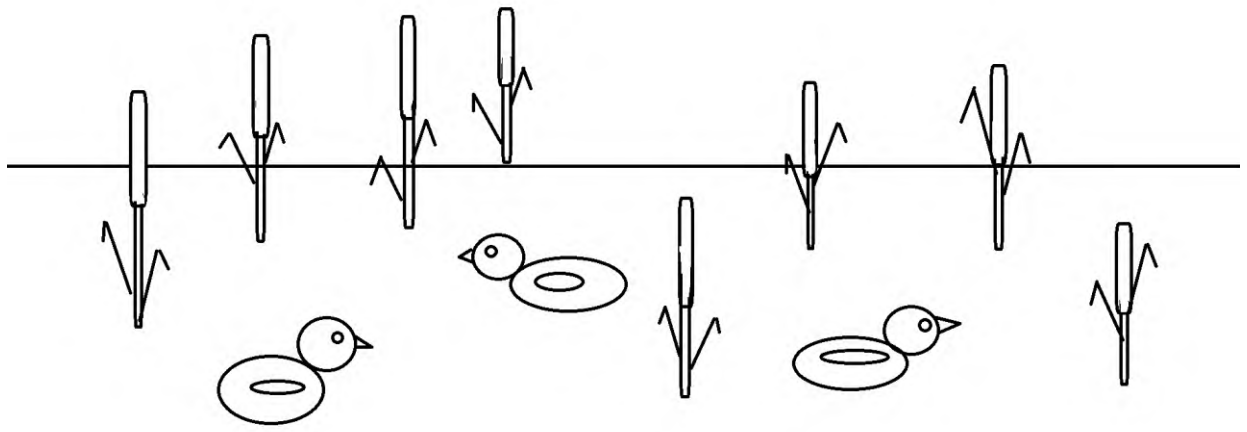






Примеры для самостоятельного рисования в программе Paint





**Календарный учебный график
2025-2026 учебный год
Группа 6.1**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Конец учебного года – 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 18.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2025	29.12.2025		17
2-ое полугодие	12.01.2026	18.05.2026		19
ИТОГО				36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 15 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП

- 4 мая 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 24-31 мая 2026 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия -22 -30 декабря 2025 года

- по итогам учебного года – 24 – 31 мая 2026 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 25-31 мая 2026 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 1 смена- с 8 до 12 часов;
- 2 смена - с 12 до 17 часов;
- 3 смена - с 17 до 20 часов.

**Календарный учебный график
2025-2026 учебный год**

Групп 6.2

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».

Начало учебного года – 02.09.2025 г.

Конец учебного года – 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 19.05.2026г.

. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	02.09.2025	30.12.2025		17
2-ое полугодие	13.01.2026	19.05.2026		19
	ИТОГО			36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 16 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП

- 5 мая 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 24-31 мая 2026 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия -22 -30 декабря 2025 года

- по итогам учебного года – 24 – 31 мая 2026 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 25-31 мая 2026 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

**Календарный учебный график
2025-2026 учебный год**

Групп 6.3

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».

Начало учебного года – 03.09.2025 г.

Конец учебного года – 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 20.05.2026г.

. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	03.09.2025	24.12.2025		17
2-ое полугодие	14.01.2026	20.05.2026		19
	ИТОГО			36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 17 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП

- 6 мая 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 24-31 мая 2026 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия -22 -30 декабря 2025 года

- по итогам учебного года – 24 – 31 мая 2026 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 25-31 мая 2026 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

7 смена- с 8 до 12 часов;

8 смена - с 12 до 17 часов;

9 смена - с 17 до 20 часов.

**Календарный учебный график
2025-2026 учебный год**

Групп 6.4

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».

Начало учебного года – 04.09.2025 г.

Конец учебного года – 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 21.05.2026г.

. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	04.09.2025	25.12.2025		17
2-ое полугодие	15.01.2026	21.05.2026		19
	ИТОГО			36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 18 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП

- 7 мая 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 24-31 мая 2026 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия -22 -30 декабря 2025 года

- по итогам учебного года – 24 – 31 мая 2026 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 25-31 мая 2026 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

10 смена- с 8 до 12 часов;

11 смена - с 12 до 17 часов;

12 смена - с 17 до 20 часов.

План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Сроки	Направления воспитательной работы						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей. Консультации родителей по запросу	Атлас профессий 2030 Презентация профессии «Дизайнер».		Инструктаж по правилам безопасности при работе за компьютером	Распространение памяток о правилах поведения при угрозе терроризма в рамках «Дня солидарности борьбы с терроризмом»	Участие в конкурсах различных уровней	Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Октябрь	Консультации родителей по запросу	Презентация профессии «Конструктор».	Беседа «1 октября День пожилого человека»		Беседа «День воинской славы»	Участие в конкурсах различных уровней	Воспитательная беседа о толерантности к людям с ОВЗ в рамках изучения темы о способах получения и передачи информации

Ноябрь	Консультации родителей по запросу	Беседа о качествах людей профессии «Детектив. Полицейский, следователь»	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Беседа зимующих птицах «Синичкин день»	Беседа о «Дне народного единства»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Декабрь	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности во время новогодних праздников. Консультации родителей по запросу		Викторина «Что за праздник Новый Год» Участие в новогоднем мероприятии для учащихся ДДТ	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время новогодних каникул	Просмотр видеоролика о «Дне конституции»	Участие в конкурсах различных уровней	Участие в новогоднем мероприятии для учащихся ДДТ
Январь	Консультации родителей по запросу	Беседа о качествах людей профессии «Кассир». Ролевая игра «Поход в кино» в рамках занятия Атлас профессий 2030 «Профессия программист».	Просмотр мультфильма и беседа о нравственных качествах командира. Игра «Командир и исполнитель»	Беседа о правилах поведения во время игры с друзьями. Беседа о ЗОЖ и режиме дня Беседа о правилах поведения при посещении культурных мероприятий		Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней

Февраль	Консультации родителей по запросу		Беседа «17 февраля – Всемирный день доброты»		Просмотр видеоролика и обсуждение «День защитника Отечества»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
март	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности в весенний период. Консультации родителей по запросу		Викторина «Широкая масленица»	Беседа «Всемирный день Земли»	Беседа об истории праздника «Международный женский день»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Апрель	Консультации родителей по запросу	Атлас профессий 2030 «Космические профессии».			Викторина «Международный день космонавтики»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Май	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности в летний период. Консультации родителей по запросу			Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул	Беседа об истории праздников «Праздник Весны и Труда» Конкурс рисунков «День Победы»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней

